

4. TALLER DE ILUSTRACIÓN DE LA PRUEBA DE EMIO DEL DELE C1

ACTIVIDAD 4. Justificar la calificación con ejemplos

BANDA 3

TRANSCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN DE CLAIRE

Tarea 1

Pues la situación ahora mismo en España, según *dice los documentos, es que el segundo problema mayor que tenemos en España es el... el precio de los alimentos, ¿no? Y la cesta de la compra. *Primer problema siendo la vivienda, pero aquí *la se..., el segundo, los precios. Básicamente lo que ha influido en esto es *el la subida del IPC que está... está en unos niveles nunca más vistos, yo creo. La alimentación en general ha subido muchísimo en torno a un trece coma *ochenta por ciento. Pero lo más grave es que los productos más básicos han subido muchísimo más, o sea, no hay ni comparación. La harina, por ejemplo, subió un 39 por cien y la leche, seguido por la leche en un 25,6 por cien, que es una situación terrorífica. Y no solo para el comprador, el problema también es para los productores, los *agricultores que han visto todo también sus precios de producción muy aumentados. Eh... para los agricultores, por ejemplo, el precio de los piensos para los animales, el precio de la luz, que también es para todos, los carburantes, es hay muchísimas cosas que hacen que los precios tienen que subir porque ellos tienen que también sacar su... su margen, ¿no? Y otro problema que mencionan es la especulación, ¿no?, sobre todo por el precio, porque del aceite de girasol era lo más, lo más grave. Entonces todo eso hace que llegamos a una situación donde mucha gente, o bien les cuesta llegar a fin de mes, o familias con rentas más bajas que ni llegan a fin de mes entre la vivienda, la compra y todo, un problema realmente... serio para mucha gente. Muchas causas, el IPC siendo el principal, pero también los problemas con los carburantes y el transporte hace que para que los productos lleguen a los supermercados, por ejemplo, pues eso ya su precio final se ha aumentado. Porque el que lleva el camión o el que produce la leche, tiene que cobrar más, entonces eso, nos ..., se nos cae a nosotros después. Eh, había *unas una variedad de posibles medidas, según el estudio de... *del FACUA, decía que lo más... lo que la gente más busca es un tope de precios. El problema con poner un tope a los precios es que, según la CNMC, en una reunión que tenían con el Gobierno, pues resulta que está prohibido en muchas cosas poner un... un precio máximo, ¿no? a muchas cosas. Por varias razones, una *sienda, siendo la competencia desleal que eso,... eso... luego puede provocar al, al... pequeño comerciante o gente que no tiene tanta distribución, como puede ser *los grandes superficies, los hipermercados, etcétera.

El segundo más popular según el estudio de FACUA, era bajar el IVA. Eso haría que nos bajen los precios un poco de todo. El problema ahí principal para el Gobierno es que, si no recaudan con IVA, ¿de dónde recaudan? Si nos quitan de una cosa para ponernos más en otra, pues

tampoco es una solución. También en estas cosas hay que pensar que el Gobierno tiene que tener dinero para otras ayudas, para ayudar a familias a hacer muchas más cosas con los niños, familias numerosas, etcétera, y bajando el IVA, pues ya quita a lo mejor de ahí. ¿Otras soluciones? Eh... una en Francia que era muy interesante en el 2011 se instaló una cosa de la cesta básica con productos de primera necesidad tanto de alimentos como que de higiene y de cosas como jabones y esas cosas. Que sí, que me pareció muy bien en un principio, pero luego ya mucha gente, la oposición, por supuesto, empezó a hacer críticas a esto porque decía que se convertía en una cosa como de los pobres, ¿no?, y que ahí había un poco de estigma social, decía que dejaron la,... la gente con menos dinero, no sé, con un, con *un mala fama, no? de que no puede tú no puedes comprar eso, así que te lo tienen que dar y esto val final se tuvo que quitar.

En el 2012, cuando cambió el Gobierno de Francia, se quitó esta medida y eso ya desapareció. Otra crítica de esa de esa ayuda era que decían que las grandes superficies a lo mejor metían en la cesta las cosas que no vendían. Entonces era un poco de deshacerse de lo que no les servía, ¿no? Y que eso, pues no era ni ético, ni era moral, ni... ni era bueno para nadie. Pero claro, ahora tenemos la misma situación, con los precios subiendo, el IVA, subiendo el IPC, etcétera. Y hay una nueva posibilidad en Francia, donde van a haber un sistema de precios fijados en ciertos productos durante un tiempo. Eso no es ni obligado para nadie, ni es tampoco una cosa que nadie diga 'este producto a tal precio', ¿no? que ellos pueden ir eligiendo y deciden, que sí, que hay un producto que ellos quieren vender más barato, en equis tiempo, no pueda subir el precio. Y eso sí, podría ser una,... una solución.

Lo de la ... la cesta de los productos básicos incluso llegó aquí, yo me acuerdo de verlo hace unos meses en Carrefour. Puede porque es una cadena francesa. Y creo que tampoco tuvo mucho éxito.

Tarea 2

Hombre yo creo que lo más lógico es que, claro, la gente con ingresos más bajos *tienen más ayudas, porque no es lo mismo una persona que está intentando vivir con 1000 € al mes y con dos criaturas, con todo lo que eso implica, hacer la compra, pues no la puede hacer igual que alguien que tiene al mes 4000 € de salario. Tampoco se puede castigar ¿no? a las personas que más tiene, solo porque tiene más, pero a lo mejor un sistema de... IVA variable. A lo mejor, según ingresos.

Sí, un poco escalonadas, a lo mejor, según las necesidades y según los productos. No sé, productos básicos, tuvimos aquí todo el debate con los productos menstruales, lo la compresa, los tampones que querían quitar el IVA o ponerlo muy muy bajo. Y luego dice, pue bien, esos son pa las mujeres, pero los hombres se tendrán que afeitar, todos tenemos que lavarnos los dientes. Entonces es complicado elegir algo que beneficie a todos.

Oh por supuesto. Pues, el efecto... Uff, la solución es complicada... Pero el problema es... es evidente, hace una cadena de supermercados se puede permitir bajar sus precios o hacer ofertas 2 por 1, ese tipo de cosa que atrae al cliente. El pequeño comerciante no puede, porque ella está allá, pues como muchísimas, solo hay que ver con la pandemia y después del confinamiento, lo las empresas y las pequeñas tiendas que tuvieron que cerrar. Porque ya yo intento comprar, pues la carne, la verdura en mi barrio, ¿me gusta ir a las a la carnicería del barrio no?, pero también es verdad que cuando estás trabajando, no siempre tienes el tiempo y te encajas en Carrefour porque sabes que ahí tienes todo. Y lo mismo, pues mira las... los supermercados, casi todos tienen la... la tarjeta de cliente que tú según lo que vas gastando, pues te van dando descuentos para la compra siguiente y eso el pequeño comerciante no puede. De ayuda, deberían ellos mismos porque luego se convierte en un pez que muerde la cola, ¿no?, no vamos al pequeño comerciante, si no por tiempo, porque es más caro. Y si no vamos, va a ser subiendo de precio y va a ser más caro todavía. Entonces es muy complicado para ellos y, eso sí, a lo mejor en vez de dar al consumidor esos descuentos o esas ayudas, lo que debería hacer el Gobierno tal vez es darlas, por lo menos una parte, a los pequeños comerciantes empresarios para que se puedan mantener abiertos.

Sí, sí, sí, más amplio y de más calidad. Exacto, exacto. Porque sí que es verdad que vas a un supermercado grande y casi toda la carne es empaquetada, es envasada. Esta no puede tener la misma calidad que el carnicero que te saca la pieza de carne, te lo corta, tú dices "este trozo, no, este sí". La carne picada, por ejemplo. Compramos el paquete de carne picada y ja ver lo que lleva! Pero bueno, voy a la carnicería, este trozo me lo quitas y sabes lo que comes.

Porque ahora, después del maldito brexit, pues las cosas que antes importábamos, por ejemplo, a España... to la fruta era de aquí. Y ya mucho o no llega o llega con unos precios por las tasas de importación. La gente no puede o no hay o no puede la gente y ya me dijo mi padre en Navidad cuando yo estuve ahí, dice, ahora es imposible comprar fruta o verdura fresca, no hay, dice. Ya no existe la frutería del barrio, es que no hay. Solo en las grandes superficies, dice, y claro, vas son bolsas con medio kilo de zanahorias, dice que al día siguiente están pochas porque han estado en cámaras y la fruta no se ha madurado bien o todo es congelado directamente.

Sí, yo creo que igual, lo que la gente quiere es más dinero, o sea, más poder adquisitivo. Pero mira, por ejemplo, aquí lo de entregar un cheque a familias con menos recursos no es una medida de las más... votadas. No lo es, pero claro, eso es según a qué sector de población preguntamos esto. Porque también hay gente que es muy, ... no sé un poco séptica, ¿no? en ese sentido. Que dice sí, les das dinero y luego van y lo,... lo gastan en vino, en tabaco, y... Yo creo que es un poco así la idea que tiene mucha gente de lo que hace la gente con el dinero. Y no es para todos y claro, al final todos es... es evidente, ¿no? y es un poco inevitable. Miramos por nosotros también, está muy bien ayudar a los demás, pero luego nos quedamos con el y yo qué.

Tarea 3

Candidata: La que a mí más me llama la atención es la segunda,

Entrevistadora: Ah, ¿sí?, ¿Por qué?

Candidata: Eh, bueno si estamos hablando de... de universitarios ¿no? que estamos hablando de...

Entrevistadora: Bueno, sí, es el club de debate universitario, pero, bueno, los universitarios son ciudadanos de...

Candidata: No, sí, sí, pero por edad y por todo, yo creo que eso a lo mejor les llega un poco más. Primero por el tema de dinero, porque cobrar 800 € al año, muy atractivo. Los universitarios, que normalmente no tienen, bueno, no tienen ingresos, ninguno o muy pocos, o dependen de sus padres, ¿no?, entonces algo que sí que les podría llamar la atención a ellos.

Entrevistadora: Pero lo que tenemos que hacer es que lo debatan. Entonces tenemos que plantear uno de estos dos temas, que lo vamos a poner allí para que les le vean pues no sé pues los pros, los contras, lo analicen y le vean...

Candidata: Ajá. Vale, sí.

Entrevistadora: Entonces, también es un poco que ... te que de juego ¿no? pues porque tenga diferentes... no sé porque toque diferentes ámbitos.

Candidata: Ajá. Vale, pues entonces mejor la primera. Sí. Perdona.

Entrevistadora: Que bueno... que tenemos que ver un poco, sí, la...

Candidata: Perdona, que no, bueno, que sí, que lo de los exámenes finales, claro, es lo más... lo que ellos más *llevan de importancia, ¿no? Entonces...

Entrevistadora: Bueno, este tema del de... de la inteligencia artificial ¿no?, y ... Es verdad que, como universitarios, pues igual les interesa explorar y debatir un poco eh la utilización que pueda tener estas aplicaciones en su ámbito, no? de educativo, pero que...

Candidata: Sí, claro, es que es una generación que ya está, todo lo hace así con tecnología y arte... inteligencia artificial, pues sí, podría ser algo que es...

Entrevistadora: Pero la cosa es que también podemos verle ahí, pues temas que digan, oye, hay que limitar esto sí, esto no, ¿no?

Candidata: Claro, pero luego está, sí. Claro, porque podría venir el tema, por ejemplo, de si del... que es útil, pero también a lo mejor, no sé, los derechos a la intimidad, que eso podría a lo mejor requerir una inversión económica, pues para tener los, no sé los dispositivos que necesitarían y eso igual sí que los podría dividir un poco, no? En... claro dividirlos, dividirlos, sí.

Entrevistadora: Claro, la cosa es por ahí ¿no? venga va, pues nos quedamos con la inteligencia artificial. Pero ahora tú y yo nos metemos un poco en el tema para ir anticipando, no? por donde por dónde, por dónde podrían luego ir las cosas, ¿no? A mí, la

verdad, no me deja de fascinar por todo lo que leo sobre el chat este [GPT] y y de qué cosas es capaz de hacer. Probar...

Candidata: No, sí, sí, sí. Es una cosa... Sí, sí. Bueno hay de todo, es capaz de hacer todo ya. Es una cosa increíble.

Entrevistadora: ¿Tú has... tú has leído cosillas, sabes más de este tema?

Candidata: No sé mucho, pero lo poco que he visto, digo, se puede hacer todo. Es que ya se *hace las cosas virtuales.... que me contó un amigo hace poco que una especie de gafas o de algo que te pones y estás en cualquier sitio que tú eliges con quien tú quieras.

Entrevistadora: Ya, ya, eso es tipo más metaverso y esto ¿no? Bueno, no lo sé

Candidata: No sé si es metaverso, *dice, pero sí. Y luego puedes hablar con dice, tú te puedes poner encima de la Torre Eiffel y estar hablando con tu madre, aunque tu madre esté 400 km.

Entrevistadora: Pero eso no estáis, pero este tipo de, de ... aplicación es la que tú le das una instrucción y te la y te lo hace tú le dices, quiero un una redacción sobre eh... pues no sé el los Beatles en eh de la visita de los Beatles en España.

Candidata: Entonces está muy abierto, a hacer trampas y fraudes, ¿no?, en trabajos de la universidad, claro.

Entrevistadora: Por eso es un, pero tú ... bueno en la Universidad, en el cole, en los deberes de casa...

Candidata: Bueno, en cualquier sitio, sí, sí, sí, sí, sí, sí, sí.

Entrevistadora: ¿Entonces qué va a pasar con este mundo, no?

Candidata: Puf... Pues... sería complicado porque claro, si tenemos niños que empiezan ya con esas cosas, luego no van, no van a desarrollar sus propias competencias, ¿no?

Entrevistadora: Pues el caso es que también he leído un titular por ahí que dice. que no he leído nada más que el titular, pero es un profesor que dice que lo usa en clase, que le parece fenomenal. ¿A ti qué te parece? tú crees que podrían verle ventajas a...

Candidata: Pues no entiendo por qué. Hombre, ventajas sí, para ahorrar tiempo y tal, pero es que los niños ya no van a aprender.

Entrevistadora: Es que ese es el problema

Candidata: No van a aprender porque tú dices a la máquina, 'hazme un escrito de tal' o di... solo con las cosas que tenemos ahora, '¡Alexa!, ¿cuál es?', ¿sabes? '¡Capital de Alemania!' Te lo dice y no... cuando te lo dicen así, pues tú no lo asimilas, no lo no lo metes en la cabeza.

Entrevistadora: No, lo usas, ¿no? te lo dicen para que lo quieras saber, lo usas y ya está,

Candidata: Claro, así es, ¿vale?, y ya está y fuera. Entonces, pues no, pues es muy peligroso para el final lo que es, no la inteligencia, porque es otra cosa, pero los conocimientos de los de los chavales de hacer cosas.

Entrevistadora: Las capacidades, claro, claro. Vale. Pues si te parece lo planteamos, nos llevamos esta al debate, ¿vale?

Candidata: Perfecto.