



CURSO DE ACREDITACIÓN DE EXAMINADORES DELE C1 Y C2

MÓDULO IV DELE C2. CONTENIDOS Y GUÍA DEL MÓDULO



INDICE

1. EL EXAMEN DELE C2	3
1.1. Estructura y características del examen.....	3
1.2. Análisis de la Prueba 3. Expresión, mediación e interacción orales (EMIO)	3
2. ADMINISTRACIÓN DE LA PRUEBA DE EMIO DEL DELE C2	4
2.1. Sala de preparación.....	5
2.2. Sala de examen	6
2.3. Las hojas de calificación	7
2.4. La preparación de los examinadores en cada convocatoria	7
2.5. Pautas para el entrevistador	8
2.5.1. Pautas generales para todos los DELE.....	8
2.5.2. Pautas específicas para la prueba de EMIO del DELE C2	8
3. LAS ESCALAS DE CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA DE EMIO.....	10
3.1. Características de las escalas	10
3.2. Las bandas de calificación	10
3.3. La calificación de la prueba de EMIO en los DELE C2	10
3.4. La escala holística: focalización	10
3.5. La escala analítica: categorías	11
3.6. Actividades de análisis de las escalas.....	11
4. TALLER DE ILUSTRACIÓN DELE C2	12
4.1. Ilustración con muestras prototípicas.....	12
5. TALLER DE CALIFICACIÓN DELE C2	13
5.1. Calificación de muestras estandarizadas	13
5.2. Pautas para la argumentación en el debate	14

1. EL EXAMEN DELE C2

1.1. Estructura y características del examen

Para tener una idea de conjunto, en la siguiente tabla se presenta la estructura del examen DELE C2.

DELE C2

PRUEBAS ESCRITAS	Prueba 1: Uso de la lengua, comprensión de lectura y auditiva	105 minutos
	Prueba 2: Expresión, mediación e interacción escritas (EMIE)	150 minutos
PRUEBA ORAL	Prueba 3: Expresión, mediación e interacción orales (EMIO)	20 minutos (+30 minutos Preparación)

En el DELE C2 la integración de destrezas en las pruebas es aún mayor que en el DELE C1 y, a diferencia de todos los demás exámenes DELE, solo contiene tres pruebas, en cada una de las cuales se integran varias destrezas. La prueba 1 incluye dos secciones, una de comprensión de lectura y otra de comprensión auditiva que incluyen alguna tarea de uso de la lengua, evaluada a través de ítems de gramática y de vocabulario cuya resolución requiere la comprensión de textos escritos u orales.

Para conocer en qué consiste cada una de las pruebas, las tareas que las componen y las características de cada una de ellas, en la plataforma dispone de dos documentos descargables: las **Especificaciones del examen** y el **Modelo 0**, una forma prototípica del examen completo.



 [Especificaciones del DELE C2](#)

 [Modelo 0 del DELE C2](#)

Para más información, consulte la web:

- <https://exámenes.cervantes.es/es/dele/exámenes/c2>
- <https://exámenes.cervantes.es/es/dele/preparar-prueba>

1.2. Análisis de la Prueba 3. Expresión, mediación e interacción orales (EMIO)

La prueba de EMIO del DELE C2 consta de 3 tareas. Al candidato se le dan las siguientes instrucciones:

La Prueba 3 consta de tres tareas:

— **TAREA 1. Exposición oral (5-6 minutos).**

*Usted debe realizar una exposición oral a partir de la lectura de varios materiales. Dispone de **entre cinco y seis minutos** para realizar esta tarea.*

— **TAREA 2. Entrevista sobre el tema de la exposición (5-6 minutos).**

*Debe responder a las preguntas del entrevistador sobre el tema de la Tarea 1. La entrevista dura **entre cinco y seis minutos**.*

— **TAREA 3. Conversación sobre titulares de prensa (5-6 minutos).**

*Debe llevar a cabo una negociación con el entrevistador para elegir un titular, de dos opciones posibles, para un contexto definido. Dispone de **entre cinco y seis minutos** para realizar esta tarea.*

*El tiempo para la **realización** de la prueba es de **20 minutos**. Usted dispone de **30 minutos** para la **preparación** de la Tarea 1. Puede tomar notas y escribir un esquema de su exposición para consultarlo en la sala de examen, pero en ningún caso podrá limitarse a leerlo.*

En el documento de **Especificaciones** puede encontrar la descripción de cada tarea de la prueba oral: la capacidad que se evalúa en ellas, la actividad que debe realizar el candidato en cada caso y los materiales de los que dispone como estímulo o fuente de información para su producción oral. Igualmente, en la parte del **Modelo 0** correspondiente a la Prueba 3, encontrará un ejemplo de cada tarea, que incluye tanto los materiales del candidato como los del examinador.

Lea detenidamente las Especificaciones y consulte el Modelo 0 y, para realizar la siguiente actividad de la plataforma.



 Análisis de la Prueba 3 del DELE C2. Expresión, mediación e interacción orales

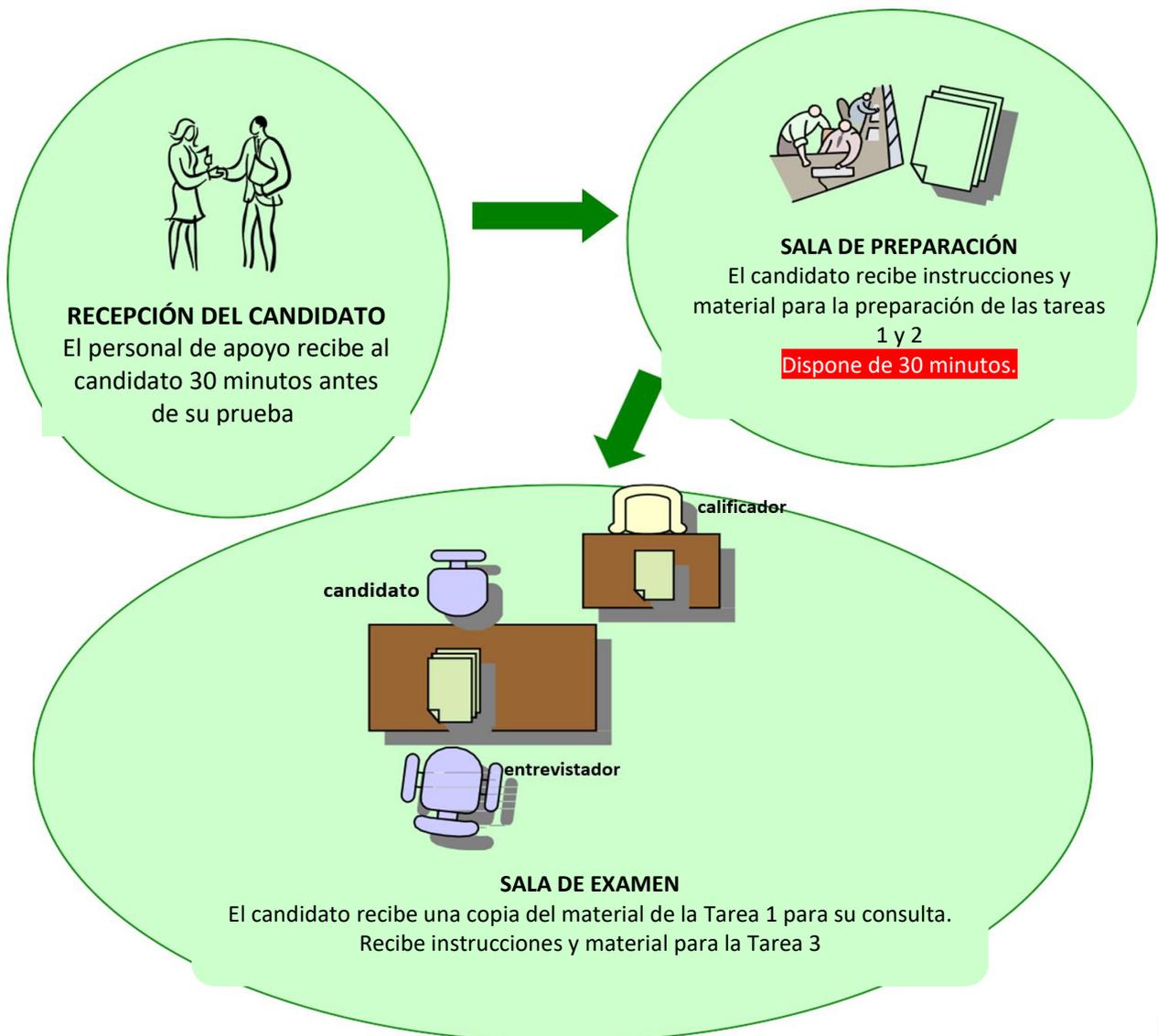
2. ADMINISTRACIÓN DE LA PRUEBA DE EMIO DEL DELE C2

Como se ha mencionado en el apartado anterior, en el examen de C2 la prueba oral constituye la Prueba 3 del examen. La prueba dura 20 minutos y el candidato dispone de 30 minutos de preparación previa.

Para la administración de las pruebas orales del DELE C2, el centro de examen dispone de los siguientes materiales y documentos:

- Hojas de calificación personalizadas para la Prueba 3 de EMIO, una página.
- Material de examen:
 - Sala de preparación: material para el candidato e indicaciones para el personal de apoyo.
 - Sala de examen: material para el candidato y material para los examinadores (entrevistador y calificador).

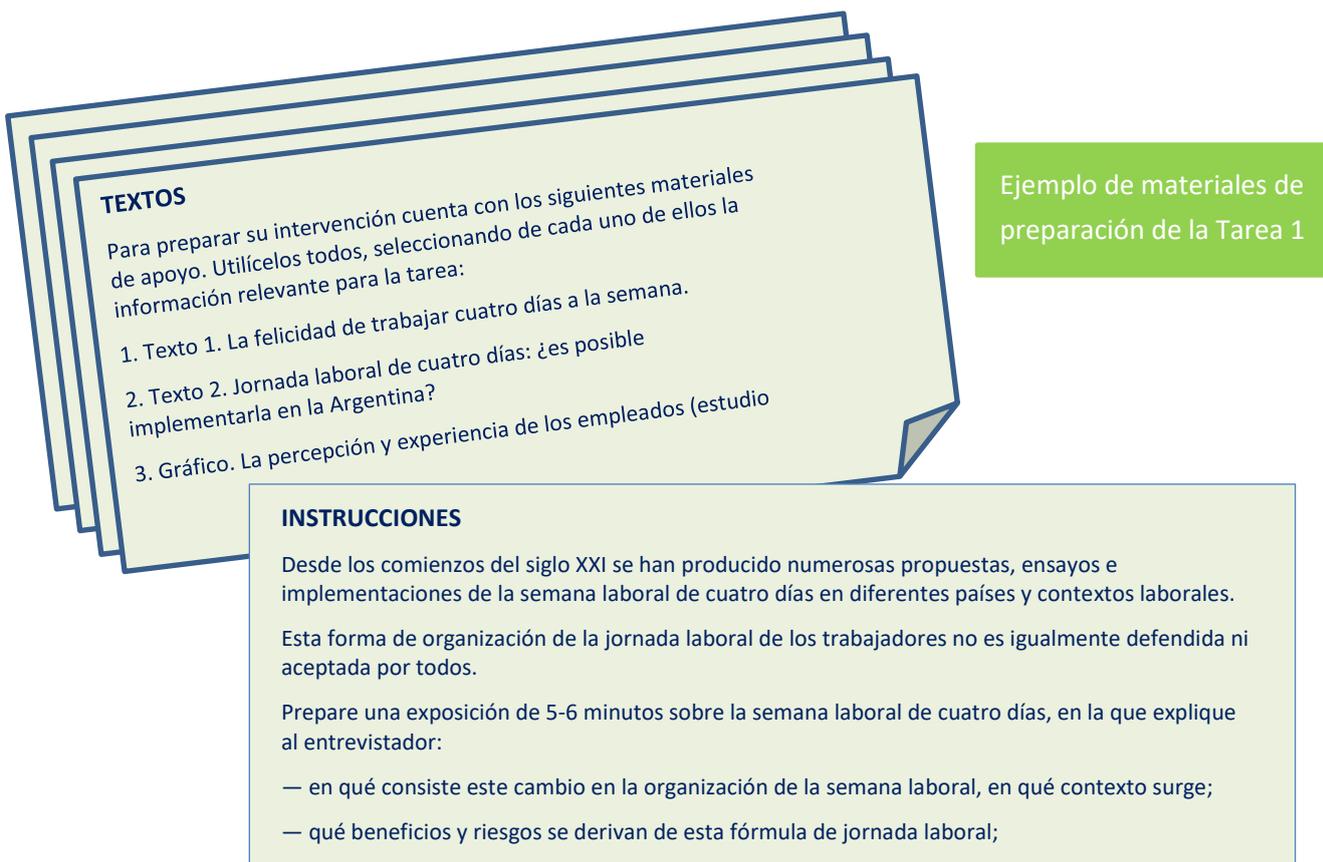
A continuación, puede ver un esquema del proceso de administración de la prueba de Expresión, mediación e interacción orales del DELE C2.



2.1. Sala de preparación

La sala de preparación está gestionada por el personal de apoyo, que tiene a su disposición unas pautas e instrucciones detalladas y específicas para la preparación de la prueba oral de C2. Como en el caso del DELE C1, sus funciones principales son:

- Explicar el conjunto de la prueba.
- Proporcionar al candidato los materiales para la Tarea 1, que es la base de las preguntas de la entrevista de la Tarea 2, dándole a elegir entre dos opciones.
- Instalar al candidato en la mesa de preparación, donde dispondrá de lápiz y papel.
- Explicar al candidato las normas que debe seguir durante la preparación: no puede usar ningún dispositivo electrónico y no puede escribir en los materiales, pero puede tomar notas en un papel que luego llevará a la sala de examen, donde dispondrá de una copia de los materiales.
- Vigilar la sala y el cumplimiento de las normas y los tiempos.



TEXTOS

Para preparar su intervención cuenta con los siguientes materiales de apoyo. Utilícelos todos, seleccionando de cada uno de ellos la información relevante para la tarea:

1. Texto 1. La felicidad de trabajar cuatro días a la semana.
2. Texto 2. Jornada laboral de cuatro días: ¿es posible implementarla en la Argentina?
3. Gráfico. La percepción y experiencia de los empleados (estudio)

INSTRUCCIONES

Desde los comienzos del siglo XXI se han producido numerosas propuestas, ensayos e implementaciones de la semana laboral de cuatro días en diferentes países y contextos laborales.

Esta forma de organización de la jornada laboral de los trabajadores no es igualmente defendida ni aceptada por todos.

Prepare una exposición de 5-6 minutos sobre la semana laboral de cuatro días, en la que explique al entrevistador:

- en qué consiste este cambio en la organización de la semana laboral, en qué contexto surge;
- qué beneficios y riesgos se derivan de esta fórmula de jornada laboral;

2.2. Sala de examen

Como en todos los DELE, la sala de examen está dispuesta de manera que el candidato se siente enfrente del entrevistador y el calificador quede fuera de su campo de visión.

El entrevistador y el calificador disponen de escalas de calificación y materiales diferenciados para llevar a cabo sus funciones específicas.

El entrevistador es quien gestiona la administración de la prueba, tal y como vimos en el módulo de C1, y en la prueba de EMIO de C2 es también quien proporciona al candidato los materiales e instrucciones de la Tarea 3, que no habrá preparado previamente.

Para la administración de las pruebas, el entrevistador dispone de una guía específica que precisa las funciones que debe llevar a cabo y las instrucciones que tiene que dar en cada momento. Ese material incluye un guion que el entrevistador debe seguir en las tareas de interacción (Tarea 2, de entrevista, y Tarea 3, de conversación), de forma que se garantice la equivalencia de todas las pruebas. Usted puede conocer con más detalle este material en el Modelo 0 del examen, donde se presenta un ejemplo del material del examinador. Además, para la calificación el entrevistador dispone de una ficha-resumen de los textos que tiene el candidato para la Tarea 1 y de la escala holística (ver apartado 3 más abajo).

Por su parte, el calificador dispone de las hojas de calificación (ver apartado 2.3.); de una copia de los materiales para las tres tareas de la prueba, de manera que pueda hacer un seguimiento de los puntos de las instrucciones que cumple el candidato; de la ficha-resumen

de los textos de la Tarea 1; y de las escalas analíticas que debe utilizar para otorgar las calificaciones en cada tarea (ver apartado 3 más abajo).

T2. ENTREVISTA CON EL ENTREVISTADOR/A SOBRE EL TEMA DE LA PRESENTACIÓN

AMPLIACIÓN DEL TEMA

¿ES POSITIVO? ¿Cree que la jornada reducida a cuatro días (con el mismo salario) representa un avance en cuanto a las condiciones laborales? ¿Por qué? ¿Cree que tiene ventajas frente a estrategias como el horario flexible o el teletrabajo? ¿Cuáles?

— **CONSECUENCIAS SOCIALES.** ¿Qué consecuencias podría tener para la sociedad que se llegase a generalizar la jornada de cuatro días? ¿Por qué?

PERSONALIZACIÓN DEL TEMA

— ¿Y USTED? Si le dieran la opción, ¿elegiría una jornada de cuatro días? ¿Por qué? ¿Para usted qué importancia tienen las condiciones relacionadas con la jornada y los horarios a la hora de valorar una opción laboral?

Ejemplo de material del entrevistador para la Tarea 2

DELE C2 - Prueba de expresión, mediación e interacción orales. Modelo 0. Material del examinador.

OPCIÓN 1

INSTRUCCIONES

El entrevistador o la entrevistadora y usted están preparando la próxima edición del *Club de debate universitario*. Tienen seleccionadas dos noticias y deben discutir sobre cuál de ellas van a proponer para el debate.

- Llegue a un acuerdo con el entrevistador o la entrevistadora sobre cuál de las noticias van a elegir. (Aproximadamente 2 minutos).
Utilice como criterios:
 - que la noticia permita profundizar en el tema;
 - que sea llamativa e interesante para su audiencia;
 - que permita tratar temas cercanos.
- Discuta la noticia seleccionada con el entrevistador o la entrevistadora: intercambien opiniones, argumentos, ejemplos, etc. (Aproximadamente 4 minutos).

Duración de la tarea: 5-6 minutos.

Noticia 1

ChatGPT ya engaña a los humanos: aprueba el examen final de una escuela de negocios
La inteligencia artificial ChatGPT obtuvo una puntuación alta y demostró una actuación excelente en la gestión de operaciones básicas. Algunas escuelas bloquean el acceso a esta aplicación para evitar su uso durante las clases.
(Adaptado de www.20minutos.es/tecnologia/actualidad/chatgpt-ya-engana-a-los-humanos-aprueba-el-examen-de-mba-de-una-escuela-de-negocios-5094885/; España)

Noticia 2

Cobrar 800 euros al año por ir en bici al trabajo: en Países Bajos y Francia ya se hace, en España todavía es una idea
Recibir en nómina una subvención estatal por kilómetro recorrido, ventajas fiscales para las empresas que paguen un extra en concepto de «movilidad sostenible» o planes de descuentos para la adquisición de bicicletas o vehículos no contaminantes son algunas de las iniciativas que se han puesto en marcha.
(Adaptado de <https://elpais.com/clima-y-medio-ambiente/2023-02-18/cobrar-800-euros-al-año-por-ir-en-bici-al-trabajo-en-paises-bajos-y-francia-ya-se-hace-en-espana-todavía-es-una-idea.html>; España)

Ejemplo de material para la Tarea 3

2.3. Las hojas de calificación

Para cada candidato hay una única hoja de calificación personalizada en la que el calificador debe consignar tanto su calificación (analítica), que se realiza para cada tarea por separado, como la del entrevistador (holística), que se realiza para el conjunto de las tres tareas.

La hoja de calificación tiene, además, un espacio donde se deben consignar los códigos de los dos examinadores (entrevistador y calificador).

2.4. La preparación de los examinadores en cada convocatoria

■ La reunión de preparación

La reunión de preparación se debe desarrollar en los términos descritos para el DELE C1, si bien en este caso los examinadores deben recibir la *Guía para la administración y calificación de la prueba EMIO del DELE C2*, en la que se detallan las normas y los procedimientos que hay que seguir en las pruebas orales.

■ Familiarización con los materiales de examen

Como en todos los exámenes DELE, y con más tiempo debido a la extensión de los materiales, los examinadores de EMIO del DELE C2 deben familiarizarse con los materiales antes del

examen. El entrevistador de esta prueba concreta debe dirigir su preparación a lo siguiente:

- Para la **Tarea 1**, leer detenidamente los textos y gráficos que los candidatos usan como fuente para las exposiciones orales, así como las fichas-resumen.
- Para la **Tarea 2**, familiarizarse con las preguntas que podrá formular durante la entrevista, organizadas en tres secciones: Ampliación del tema, Personalización del tema y Preguntas sobre materiales no mencionados.
- Para la **Tarea 3**, familiarizarse con los comentarios y los argumentos que puede utilizar para conversar con el candidato, negociar con él la elección de un titular y discutir sobre el titular elegido.

En cuanto a los calificadores, su actuación también requiere conocer los materiales de todas las tareas del examen, especialmente para la calificación de la categoría de cumplimiento de la tarea de cada una de las tareas. Por lo tanto, es imprescindible que los examinadores que vayan a ejercer de calificadores se preparen los materiales de examen en profundidad.

Con el fin de que los examinadores puedan llevar a cabo esta preparación, los responsables de los centros de examen deben facilitarles el acceso a los materiales de la prueba desde al menos cinco días hábiles antes del examen y en distintas franjas horarias, de modo que se les permita compatibilizar la consulta con su horario de trabajo, siempre dentro del centro de examen y en las debidas condiciones de seguridad y confidencialidad.

2.5. Pautas para el entrevistador

2.5.1. Pautas generales para todos los DELE

Para recordar las pautas generales de los entrevistadores de todos los exámenes DELE, puede consultar el documento de contenidos del módulo del DELE C1.

2.5.2. Pautas específicas para la prueba de EMIO del DELE C2

Las pautas que debe seguir el entrevistador en cada una de las tareas de la prueba de EMIO del DELE C2 están detalladas en el vídeo explicativo incluido en la plataforma.

En dicho vídeo se expone:

- cómo se debe hacer la acogida del candidato y el inicio del conjunto de la prueba;
- y cuáles son las acciones, las instrucciones y los materiales del entrevistador para cada una de las tres tareas. A continuación, se resumen las principales acciones que debe llevar a cabo el entrevistador en este examen.

Tarea 1

- Indicar que va a comenzar la Tarea 1.
- Preguntar al candidato qué tema ha elegido, buscar los documentos y entregárselos para que le sirvan de apoyo.
- Recordarle las instrucciones de esta tarea: tiene entre 5 y 6 minutos para hacer una exposición en la que en la que siga los puntos de las instrucciones y haga

referencia a todos los materiales; indicar también que se trata de un monólogo y que usted se va a mantener en posición de oyente.

- Señalarle que puede mirar las notas que haya tomado en la preparación, pero no leerlas, e invitarle a comenzar.
- Transcurridos 5 minutos, avisar al candidato del tiempo restante.
- Indicar al candidato que ha terminado la Tarea 1.

Tarea 2

- Indicar claramente el inicio de la Tarea 2.
- Recordar al candidato que esta tarea no la ha preparado, que consiste en una entrevista sobre el tema del texto de la Tarea 1 en la que debe responder a las preguntas y justificar sus opiniones, y que tendrá una duración de entre 5 y 6 minutos.
- Seleccionar las preguntas del Material del examinador que se consideren más adecuadas a la intervención del candidato. Se recuerda que hay que elegir preguntas de las tres secciones: Ampliación del tema, Personalización del tema y Preguntas sobre materiales no seleccionados para la T1.

Tarea 3

- Indicar al candidato que ha terminado la Tarea 2 y comienza la Tarea 3.
- Recordarle que esta tarea no la ha preparado.
- Proporcionarle el material para la tarea, dándole a elegir entre dos opciones.
- Cuando haya elegido, darle un minuto para leer las instrucciones.
- Pasado el minuto, aclarar al candidato la situación planteada en la tarea y que esta consiste en ponerse de acuerdo en qué noticia se elige para la situación planteada y en discutir conjuntamente esa noticia. Destacar claramente que se trata de una conversación espontánea donde son posibles las interrupciones y donde se espera que se muestre desacuerdo, rebatan opiniones, etc.
- Seleccionar del material del examinador los argumentos que le parezcan más coherentes con las intervenciones del candidato y más adecuados para mantener la negociación y la conversación en curso.
- Finalizado el tiempo estipulado, indicar al candidato que la tarea ha terminado y recoger el material.

En la plataforma, visiones el vídeo explicativo “Pautas para el entrevistador de la prueba de EMIO DELE C2” y realice la actividad en línea.



 Vídeo. Pautas para el entrevistador de la prueba de EMIO del DELE C2

 Pautas para el entrevistador de la prueba de EMIO del DELE C2

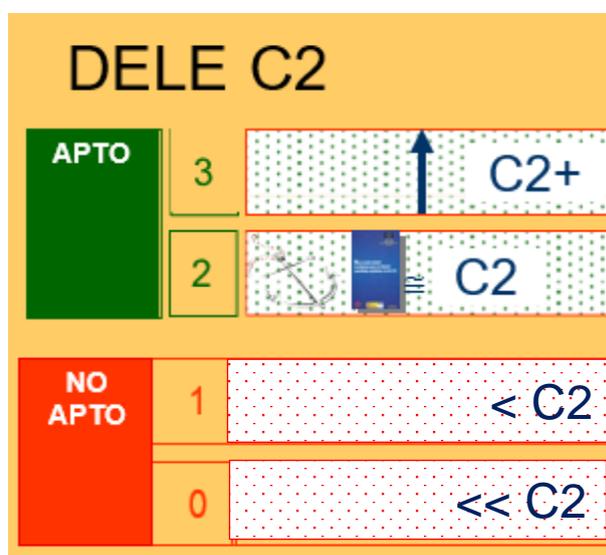
3. LAS ESCALAS DE CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA DE EMIO

3.1. Características de las escalas

Como en todos los DELE, para calificar a los candidatos de la prueba de EMIO del examen DELE C2 se han diseñado escalas específicas que son coherentes con el sistema DELE y con las tareas de examen.

3.2. Las bandas de calificación

Las escalas de calificación del DELE C2 cuentan con cuatro bandas de calificación que describen distintos niveles de desempeño: dos que describen a los candidatos APTOS y otras dos de los NO APTOS. Cada una de las bandas va asociada a una puntuación dentro de un espectro que va de 0 a 3 puntos de abajo a arriba.



Como se puede ver en la imagen superior, la banda 2 se corresponde con el nivel C2 de la escala del MCER. Por consiguiente, la banda 1 corresponde a los candidatos que no alcanzan el nivel; la banda 3 a los que se sitúan por encima; y la banda 0 queda reservada para los que están lejos de alcanzar el nivel C2.

3.3. La calificación de la prueba de EMIO en los DELE C2

Como ya se ha visto, en el DELE C2 el entrevistador otorga una calificación holística a toda la prueba y el calificador una calificación analítica a cada tarea.

3.4. La escala holística: focalización

Como en el caso del DELE C1, en el DELE C2 la escala holística para la calificación de la prueba de EMIO valora, de forma global, la eficacia del candidato en la realización de las tres tareas de la prueba. Esta eficacia se observa en tres dimensiones que se califican de manera conjunta:

- Una dimensión comunicativa, que considera la medida en que el candidato resuelve

las tareas de la prueba, es decir, transmite los mensajes que se le piden, además de su capacidad para desenvolverse con los temas que trata y en las situaciones en las que participa empleando la lengua como vehículo de comunicación.

- Una dimensión lingüística, en la que se valora, de forma muy general, el repertorio lingüístico que emplea el candidato y la coherencia informativa de los mensajes que transmite.
- Una dimensión interactiva, en la que se valora la capacidad del candidato para participar en intercambios conversacionales y el grado en que depende para ello de su interlocutor.

3.5. La escala analítica: categorías

La escala analítica para la calificación de la prueba de EMIO evalúa por separado distintos aspectos de la actuación del candidato en la realización de las tareas. Las categorías de la escala analítica del DELE C2 son:

- **Fluidez:** Capacidad de articular y usar las palabras de manera ágil, correcta y en el contexto adecuado, de desenvolverse bien y de sortear las dificultades que puedan presentarse.
- **Corrección:** Conocimiento y capacidad de uso de las categorías gramaticales y de las reglas morfosintácticas.
- **Alcance:** Equilibrio entre los recursos léxicos empleados (palabras, grupos de palabras, fórmulas o expresiones) y los temas y las situaciones de comunicación.
- **Mediación y cumplimiento de la Tarea 1:** Capacidad del candidato para mediar textos y transmitir el mensaje solicitado, con la información requerida y de forma cohesionada, y para adecuar su discurso al registro que se le pide.
- **Entrevista y cumplimiento de la Tarea 2:** Capacidad del candidato para responder a una entrevista.
- **Interacción y cumplimiento de la Tarea 3:** Capacidad del candidato para la interacción en una conversación improvisada, tomando las responsabilidades de un interlocutor activo en una situación dada.

3.6. Actividades de análisis de las escalas

Para familiarizarse con los principales rasgos de las escalas (holística y analítica), realice las actividades de la plataforma. Deberá hacer estas actividades antes de comenzar el Taller de ilustración con muestras estandarizadas del DELE C2.



Análisis de la escala holística de EMIO del DELE C2

Análisis de la escala analítica de EMIO del DELE C2

Reconstrucción de la escala analítica de EMIO del DELE C2

IMPORTANTE: Cuando termine las actividades “Análisis de la escala holística del DELE C2” y “Reconstrucción de la escala analítica del DELE C2”, pulse en el botón **Enviar todo y terminar**. Si obtiene el mínimo de acierto exigido, tendrá acceso a las escalas completas. Descárguelas y guárdelas porque las necesitará a lo largo del curso.

4. TALLER DE ILUSTRACIÓN DELE C2

En el módulo correspondiente al DELE C1 se explicó la importancia del taller de ilustración para alcanzar los objetivos de la formación de los examinadores. El objetivo concreto de este taller es internalizar los criterios de aplicación de las escalas a partir de unas muestras estandarizadas.

4.1. Ilustración con muestras prototípicas

En este taller se presentan grabaciones de actuaciones prototípicas que permiten ilustrar las actuaciones de candidatos en las diferentes bandas de las escalas de calificación del nivel C2: un candidato del nivel (banda 2); un candidato que no llega al nivel (banda 1); un candidato que se sitúa en la banda 0, lejos del nivel; y un candidato por encima del nivel (banda 3). Para familiarizarse con los niveles y con la forma de calificación y de justificación de las calificaciones deben realizarse las actividades de la plataforma. No olvide guardar los informes de calificación que se le ofrecen al finalizar cada una de las actividades.



<input checked="" type="checkbox"/> Ilustración de la banda 2 del DELE C2
<input checked="" type="checkbox"/> Ilustración de la banda 1 del DELE C2
<input checked="" type="checkbox"/> Ilustración de la banda 0 del DELE C2
<input checked="" type="checkbox"/> Ilustración de la banda 3 del DELE C2

- **ILUSTRACIÓN DE LA BANDA 2 DEL DELE C2**

Esta es una actividad de **corrección y calificación automáticas**. Después de escuchar la actuación del candidato tendrá que relacionar los fragmentos del informe de calificación de la muestra visionada con la tarea a la que se refieren. Cuando haya alcanzado el mínimo de acierto requerido en la actividad (75%), se le dará acceso al informe de calificación completo. No olvide descargarlo y guardarlo en sus documentos.

- **ILUSTRACIÓN DE LA BANDA 1 DEL DELE C2**

Esta es una actividad de **corrección y calificación automáticas**. Después de escuchar la actuación del candidato tendrá que relacionar los fragmentos del informe de calificación de la muestra visionada con la categoría de la escala a la que corresponden. Una vez alcanzado el mínimo de acierto requerido (75%), se le dará acceso al informe de calificación completo. No olvide descargarlo y guardarlo en sus documentos.

- **ILUSTRACIÓN DE LA BANDA 0 DEL DELE C2**

Esta es una actividad de **corrección y calificación automáticas** y en ella hay que hacer lo

mismo que las dos tareas de ilustración anteriores.

- **ILUSTRACIÓN DE LA BANDA 3 DEL DELE C2**

En esta actividad, que no es de corrección automática y será **corregida por su tutor**, primero tendrá que ver el vídeo y después buscar en la actuación del candidato ejemplos para justificar la calificación obtenida en la sesión de estandarización. Para facilitar esta tarea, dispone de la transcripción de la actuación del candidato. Deberá escribir sus ejemplos en un cuadro de texto. Cuando termine, recuerde pulsar en el botón **Enviar todo y terminar**; posteriormente, podrá descargarse el informe de calificación completo.

5. TALLER DE CALIFICACIÓN DELE C2

En el módulo del DELE C1 ha visto los objetivos, el sentido y el alcance de este taller y la forma de argumentar en el debate, que recordaremos brevemente también en este caso. Pero primero describiremos las distintas fases de este taller.

5.1. Calificación de muestras estandarizadas

El taller de calificación consta de las siguientes fases:

1. Visionado o escucha de las muestras y calificación



En primer lugar, los participantes en el curso deberán calificar de manera individual las tres muestras estandarizadas de los candidatos, utilizando las escalas y las hojas de calificación. Recomendamos anotar las razones por las que se otorga una calificación en una banda u otra, para tener argumentos y ejemplos cuando se realice la discusión en los foros.

↓ Hoja de calificación del DELE C2

DIPLOMAS DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA	
Nivel: NIVEL C2 (DE)	Convocatoria: Mayo 2024
Nombre:	Fecha del examen:
Prueba: 3. EXPRESIÓN, MEDIACIÓN E INTERACCIÓN ORALES	
HORA DE CALIFICACIÓN	
CALIFICACIÓN ANALÍTICA (CALIFICADOR)	
Tarea 1	Tarea 2
Fluidez	Fluidez
Corrección	Corrección
Alcance	Alcance
Mediación y CT1	Entrevista y CT2
Tarea 3	
Fluidez	
Corrección	
Alcance	
Interacción y CT3	
Tarefas 1, 2, y 3. CALIFICACIÓN HOLÍSTICA (ENTREVISTADOR)	
IDENTIFICACIÓN DE LOS EXAMINADORES	
Entrevistador	Calificador

Muestra 1 - Álex	Muestra 2 - Ethan	Muestra 3 - María
 Vídeo	 Vídeo	 Vídeo
 Audio	 Audio	 Audio
 Materiales	 Materiales	 Materiales

Para cada muestra tendrá acceso a la actuación del candidato en vídeo o audio, a los materiales del candidato y del calificador (ficha de ideas principales):



Puede descargarse el material que utilizó el candidato en la prueba y la ficha con las ideas principales en:

- **Material candidato T1**
- **Ficha ideas principales T1**
- **Material candidato T3**

▲ Recuerde que este material es confidencial.



2. Primera calificación de las tres muestras.

Una vez decididas las calificaciones para cada muestra, estas se deben enviar a la plataforma por medio de un cuestionario disponible para este fin.



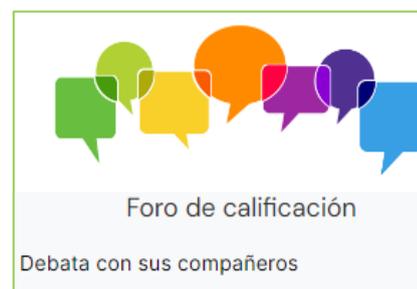
3. Análisis de los resultados de las calificaciones

El tutor recopilará las calificaciones de todos los participantes y las compartirá con ellos para que puedan compararlas y observar su grado de convergencia o divergencia.



4. Discusión en el foro

En el hilo correspondiente a cada candidato, el tutor marcará los aspectos sobre los que se debe llegar a la unificación de criterios.



5. Segunda calificación de las muestras

Una vez se ha discutido en el foro durante el tiempo establecido por el tutor, este pedirá que se vuelvan a calificar las muestras individualmente, utilizando para ello un segundo cuestionario de calificación.



6. Lectura de los informes de calificación y comentario

Cuando todos los participantes hayan realizado la segunda calificación individual de las muestras, el tutor les proporcionará los informes con las calificaciones estandarizadas y su justificación. Los participantes deben compartir sus impresiones tras la lectura de los informes, especialmente en aquellos casos en que sus calificaciones se desviaran de las estandarizadas.

5.2. Pautas para la argumentación en el debate

El debate del foro debe orientarse a alcanzar el consenso en las calificaciones y se apoyará en argumentos basados en la correspondencia de la actuación del candidato con los descriptores de las escalas. Tal y como se ha mostrado en el taller de ilustración, se deben buscar ejemplos concretos de la actuación de los candidatos que ilustren lo que dice el descriptor de la banda que creemos que mejor les corresponde.

Si los participantes observan que sus calificaciones se alejan, ya sea al alza o a la baja, de las de la mayoría, deben prestar atención a la argumentación general para reconsiderar sus puntuaciones y, si lo estiman oportuno, modificarlas.

Durante los debates, los argumentos deben limitarse a comparar la actuación del candidato con las escalas, y es importante que se eviten comentarios sobre los siguientes aspectos:

- La actuación del entrevistador y la atribución a este de la respuesta del candidato.
- Cuestiones relativas a factores ambientales de la situación de examen, que se interprete que puedan condicionar la actuación del candidato: ruidos, mobiliario, movimientos, etc.
- Estado general del candidato y juicios sobre la respuesta en relación con este.
- Aspectos del constructo que no figuren en los descriptores ilustrativos.
- Cuestiones relacionadas con procesos de adquisición y aprendizaje que intenten explicar las causas de la respuesta.