



DELE C1. PRUEBA DE EMIO

FICHAS DE IDEAS DE LOS TEXTOS DE LA TAREA 1

Cómo usar las fichas para la calificación de la categoría de Mediación y cumplimiento T1

1. Antes de la prueba, **es imprescindible que los calificadores lean con detenimiento los textos** que debe resumir el candidato para poder valorar el cumplimiento de la tarea. En la T1 de la prueba de EMIO del DELE C1, el artículo proporcionado no es un mero estímulo para que el candidato hable, sino la fuente que el candidato debe resumir adecuadamente para mediar entre el texto y su interlocutor. Para calificar el desempeño del candidato en el resumen hay que conocer bien los textos.
2. La ficha es un apoyo para los calificadores. Su objetivo es **lograr una mayor consistencia en la valoración de las ideas principales de los textos**, no servir de *check-list* ni sustituir la lectura de los textos.
3. Para alcanzar la banda 2, el resumen del candidato **debería mencionar todas o casi todas las ideas de la ficha, pero puede:**
 - a. **desarrollarlas en mayor o menor medida.**
 - b. **organizarlas en un orden distinto** al de la ficha: de lo general a lo particular, por ejemplo, u otro orden que estructure el discurso del candidato.
 - c. **focalizar en uno u otro aspecto** de esas ideas.
 - d. **unirlas o separarlas** con respecto a lo que figura en la ficha.
 - e. **enunciarlas de manera distinta** (con citas o sin ellas, con palabras específicas del texto o diferentes, etc.)
4. En el resumen del candidato **se pueden mencionar otras ideas** y detalles del texto que sean pertinentes. El calificador debe valorar su adecuación en el resumen de acuerdo a los descriptores de la categoría de Mediación y cumplimiento de la Tarea 1 de la escala del DELE C1 (relevancia o no dentro del texto).
5. En las fichas está marcado **en negrita la idea principal y en redonda la explicación, desarrollo o ejemplificación** de la misma recogida en el texto. No es necesario que el candidato mencione todo el texto, pero sí que haga referencia a la idea. Puede que haga más referencia a lo que está en redonda que a lo que está en negrita, y puede ser totalmente adecuado: el calificador debe valorar la pertinencia. Las frases en redonda también sirven para valorar el desarrollo de las ideas que se describe en la banda 3.

NOTA. Estas fichas han sido elaboradas por consenso entre una serie de creadores y revisores de tareas. Como se indica arriba, aún con el consenso en que esas son las ideas principales, tanto el orden como lo destacado en negrita, la enunciación y la jerarquización podrían haberse realizado de otra forma y ser también apropiadas.

OPCIÓN 6

TEXTO: ¿Estamos progresando en ciencia?

El texto trata de la menor innovación de la investigación científica con respecto al siglo pasado y de las estrategias para cambiar la situación.

Las ideas principales son:

1. Según un estudio de la Universidad de Minnesota, **los nuevos artículos científicos y patentes no impulsan a la ciencia hacia nuevas direcciones**. Eso supone un motivo de preocupación ante el gran reto del cambio climático.
2. **Las hipótesis explicativas son que ya está todo creado y que es difícil superar el gran avance científico de los siglos anteriores**.
3. **En la medición de la disrupción que provocan los artículos científicos se puntúa la perturbación que provocan y se ve que es menor**.
4. **Eso se ve incluso en un análisis del lenguaje de la investigación**, en el que se observó una menor presencia de verbos de innovación y mayor de verbos de mejora.
5. **Conclusión: el estudio tiene algunas limitaciones (es nuevo, etc.), pero puede ayudar a planificar estrategias para organizar la producción científica futura enfocándose a la calidad**.

